

令和6年度学校評価結果について

古河市立名崎小学校

下記の数値は、「そう思う」、「ややそう思う」、「あまり思わない」、「そう思わない」の4つの選択肢のうち、「そう思う」及び「ややそう思う」の肯定的な回答の割合(%)を合計したものです。

1 学びづくり

No	対象	質問内容	成果と課題		
			7月	12月	
①	児童	授業の内容は、分かりますか。	93	97	【成果】 ①の授業に関しては、本年度、古河市の指定を受けて国語科の授業に特に力を入れてきた。国語科は全教科の基礎になる教科なので、授業を進めるにつれて理解力・表現力が徐々に高まり、1月に行った県学力診断テストの結果にも向上が見られた。今後も、学力の定着に向けた分かりやすい、丁寧な授業に取り組んでいく。 ④の端末の項目に関しては、児童・教師ともに授業の中での練習問題や振り返り、まとめなどの活用を積極的に行い、その有用性を感じている。今後とも、授業を行う上で目的に応じ、多様に活用していく。 ⑥の3Sとチャイム着席については、意識が定着している。今後も継続的に指導し、児童が自主的に3Sに取り組めるようにしていく。 ⑤の読書については、各担任の指導や図書委員、「すずめの会」の読み聞かせ等を定期的に行っているため、読書量「県知事賞」(4～6年生で300冊以上)が18名(1月現在)となり、4～6年の95%を超える児童が、1～3年生においては90%を超える児童が「年間50冊以上」の読書をしている。学年の終わりまでには、50冊賞達成となるよう声かけをしていく。
	保護者	お子様は、授業の内容が分かっている様子ですか。	88	83	
	教師	児童が「分かる」と思える授業を展開していますか。	100	100	
②	児童	自分なりの考えをもって、学習に取り組んでいますか？	91	90	
	保護者				
③	児童	自分の学びを広げたり、深めたりするために家庭学習を進めていますか？	91	90	
	保護者	お子様は、自分の学びを広げたり、深めたりするために家庭学習を進めていますか。	64	63	
	教師	家庭学習を「自分の学びを広げたり、深めたりする」ための手段として適切に指導・工夫を行っていますか。	78	94	
④	児童	iPadやクロームブックを使って学習していますか。	85	91	
	保護者	お子様は、iPadやChromeブックを使った学習方法の有効性を感じているようですか。	67	65	
	教師	児童が授業中、個別最適な学びができるよう、ICTの日常的な活用を進めていますか。	83	100	
⑤	児童	日頃から本を読んでいますか？	76	80	
	保護者	お子様は、家でも読書をしていますか。	31	34	
	教師	読書量「年間50冊以上達成」を意識した指導をしていますか。	67	100	
⑥	児童	「3S(静かに・姿勢を正して・視線を話し手に向けてきく)」やチャイム着席を守っていますか？	91	94	
	保護者				
⑦	児童	「3S(「静かに」,「姿勢を正して」,「視線を話し手に向けて」聞く)」の指導やチャイム着席の指導を常時適切に行っていますか。	94	100	
	教師				

2 心づくり

No	対象	質問内容	成果と課題		
			7月	12月	
①	児童	自分のよいところを言えますか。	78	83	【成果】 ①について、自己肯定感や自己有用感については、肯定的回答率が高くなっている。今後とも、授業の中や学校生活全体の中で児童のよさを認め、励ましながら、楽しい学級・学校づくりに努めていく。 ④の挨拶については、毎朝、昇降口での職員の挨拶や定期的なクラスごとの挨拶運動、三和東中学校との合同挨拶運動を行っている。また、教師と児童が日常的に廊下などで挨拶を交わすことができている。学校だけでなく、地域の中、休日でも「さわやかあいさつ」の実践をめざし、支援をつづけていく。 ③⑤の行事や当番活動・清掃活動については、各担任が児童を前面に出して活躍できるような仕掛けや場の設定などに取り組んできたため、年間を通して一生懸命取り組める児童が多くなった。
	保護者	お子様は、自分のよいところに気付いていますか。	65	72	
	教師	児童一人一人のよいところを言えますか。	100	100	
②	児童	クラスの友達と協力し合ってよりよい生活になるよう助け合っていますか？	91	95	
	保護者				
③	児童	行事や当番活動の際に自分の力が役立っていると思いますか。	87	90	
	保護者	お子様は、行事等の活動にやりがいを感じ、前向きに活動していますか。	91	91	
	教師	児童の頑張っている様子をほめたり励ましたりしていますか。	100	100	
④	児童	自分から進んでさわやかなあいさつをしていますか。	88	92	
	保護者	お子様は、家人や近所の人などに自分から進んでさわやかなあいさつをしていますか。	74	75	
	教師	進んで児童や来客、職員に対してあいさつをしていますか。	100	100	
⑤	児童	関係ない話をしないで、そうじに集中して取り組んでいますか？	92	92	
	保護者	お子様は、家庭でそうじの手伝いや身の回りの整頓をしていますか。	58	58	
	教師	児童とともにそうじに取り組んでいますか。	95	100	
⑥	児童	将来の夢や目標を持っていますか。	92	90	
	保護者	お子様は、将来の夢や目標を持っていますか。	64	68	
	教師	児童に夢や目標をもてるような指導を行っていますか。	83	100	
⑦	児童	学校や社会のきまりやルールを守っていますか？	93	98	
	保護者	お子様は、学校や社会のルールを守って生活できていると思いますか。	87	90	
	教師	児童に分け隔てなく、学校や社会のきまりやルールを守って生活するよう指導をしていますか。	100	100	

3 健康づくり

No	対象	質問内容	7月		12月		成果と課題
			7月	12月	7月	12月	
①	児童	「早寝・早起き・朝ご飯」や「は・ち・な・つ・ぽ」意識して生活できましたか。	84	86	【成果】 基本的な生活習慣や朝ごはん、「ハンカチ・ちりがみ・なふだ・つめきり・ぼうし」の意識化、健康面や衛生面など感染症対策について、ご家庭の協力のおかげで、定着している児童が多くなった。また、学校での外遊びやクラス遊びの推奨、担任との遊びを通じた交流、発育測定等において先生方からの健康づくりに関する指導を今後とも継続し、これからも健康づくりに関する意欲の向上に努めていく。 ③の健康面では、保護者のご協力を感謝したい。今後ともよろしく願います。	100	
	保護者	お子さんは「は・ち・な・つ・ぽ」意識して生活できましたか。	74	71			
	保護者	お子様は、「早寝・早起き・朝ごはん」を実践できていますか。	81	78			
	教師	「早寝・早起き・朝ご飯」や食育、「は・ち・な・つ・ぽ」等、衛生面の指導等も含め、基本的な生活習慣の指導をしていますか。	83	100			
②	児童	体育や休み時間など、進んで元気に運動していますか。	87	94			
	保護者	お子様は、体力づくりに取り組んでいますか。	72	65			
	教師	児童に休み時間や体育等に元気に運動するように声をかけていますか。	83	100			
③	児童	健康な生活が送れるように気をつけていますか？	91	96			
	保護者	お子さんは治療等が必要な箇所について積極的に受診していますか。	87	94			
	教師	健康診断で治療勧告を行った児童に、治療を勧める声かけをしていますか。	83	83			

4 コンプライアンス

No	対象	質問内容	7月		12月		成果と課題
			7月	12月	7月	12月	
①	児童	先生方は、あなたの言葉に耳を傾け、やさしく答えてくれますか？	94	98	【成果】 コンプライアンスに関しては、2学期は更に児童への言葉かけや気軽に相談できる体制づくりに取り組むことができ、その結果高い肯定的回答率を得ることができた。情報発信についても同様で、今後も保護者や地域と一体となって児童の育成に努めていく。	100	
②	保護者	学校は、信頼ある学校づくりに取り組んでいると思いますか。	93	87			
③	教師	あなたは、職場から勤務規律違反者を出さないように努めていますか。	100	100			
①	保護者	学校は、授業参観や学校だより、HP（ホームページ）等で、学校の取組を積極的に知らせていますか。	95	94	【課題】 信頼ある学校づくりに取り組むために、保護者、地域の声に耳を傾けて取り組んでいきたい。	94	
②	保護者	学校は、保護者の相談や連絡に適切に対応していると思いますか。	96	97			

5 働き方改革

No	対象	質問内容	7月		12月		成果と課題
			7月	12月	7月	12月	
①	保護者	学校は、職員や児童のために働き方改革を進めていると思いますか。	86	87	【成果】 働き方改革については、タイムマネジメントを意識し、児童のために時間を確保できるように努めている。今後も継続し、保護者・教師から肯定的回答が得られるように努めていく。 また、長時間勤務とならないよう、限られた時間内で効果を発揮できるよう業務の見直しと意識改革を行うことができた。	100	
②	教師	長時間勤務とならないよう、限られた時間内で最大限の効果を発揮するように努めましたか。	88	94			
③	教師	児童と向き合うためにタイムマネジメントしていますか。	88	94			
④	教師	自分の校務分掌について理解し、自分の役割に対してパフォーマンスを発揮できていますか。	83	89			
①	教師	自分は教職員として、子どもの手本となる言動を心がけていますか。	100	100			
②	教師	「チーム名崎小」として、組織で対応できていると思いますか。	89	100			